



Nouveau référentiel canadien sur les compétences d'admission à la profession d'hygiéniste dentaire

Fédération des organismes de réglementation en
hygiène dentaire du Canada

Conférenciers

- ▶ **Jacques Gauthier, erg., M.A.P., ASC**

- ▶ Directeur général et secrétaire de l'Ordre des hygiénistes dentaires du Québec
- ▶ Vice-président de la FORHDC
- ▶ Directeur de projet pour le développement du nouveau référentiel national de compétences

- ▶ **Josée Walker, H.D.**

- ▶ Enseignante au programme Techniques d'hygiène dentaire du cégep de Saint-Hyacinthe
- ▶ Membre du Comité consultatif des enseignants de la FORHDC

Plan de l'atelier

1. Processus de développement des nouvelles compétences nationales
2. Contenu du référentiel
3. Trajectoire de Bloom
4. Atelier-discussion sur 2 compétences en sous-groupes
 - ▶ Gestion de la pratique
 - ▶ Pratique fondée sur les données probantes
5. Retour en plénière



**Compétences
canadiennes d'admission
à la profession
d'hygiéniste dentaire**

NOVEMBRE 2021



Processus de développement des nouvelles compétences nationales

Origine du projet

Objectif du projet

Participants

Cadre de référence

Étapes et échéancier

Mise en oeuvre

Éléments déclencheurs

Pourquoi les organismes de réglementation se sont-ils engagés dans ce projet?

- ▶ Nécessité d'une mise à jour
- ▶ Compétences des hygiénistes dentaires au Canada
- ▶ Mobilité de la main-d'œuvre
- ▶ Faire progresser la profession

Objectif du projet

Qu'avons-nous voulu accomplir?

- ▶ Créer un seul référentiel national de compétences pour l'admission à la profession d'hygiéniste dentaire qui est :
 - ▶ contemporain
 - ▶ utile à une grande variété de parties prenantes liées à l'exercice de la profession
 - ▶ utilisé à travers le Canada

Partenaires associés

Qui sont les acteurs concernés par ce projet?

- ▶ Enseignants à travers le pays
- ▶ Organismes de réglementation provinciaux
- ▶ Examen national de certification en hygiène dentaire
- ▶ Organisme d'agrément des programmes d'enseignement
- ▶ Association professionnelle
- ▶ Autres intervenants

Parties impliquées

Qui a participé au développement?

Comité directeur = 3

Comité consultatif = 11

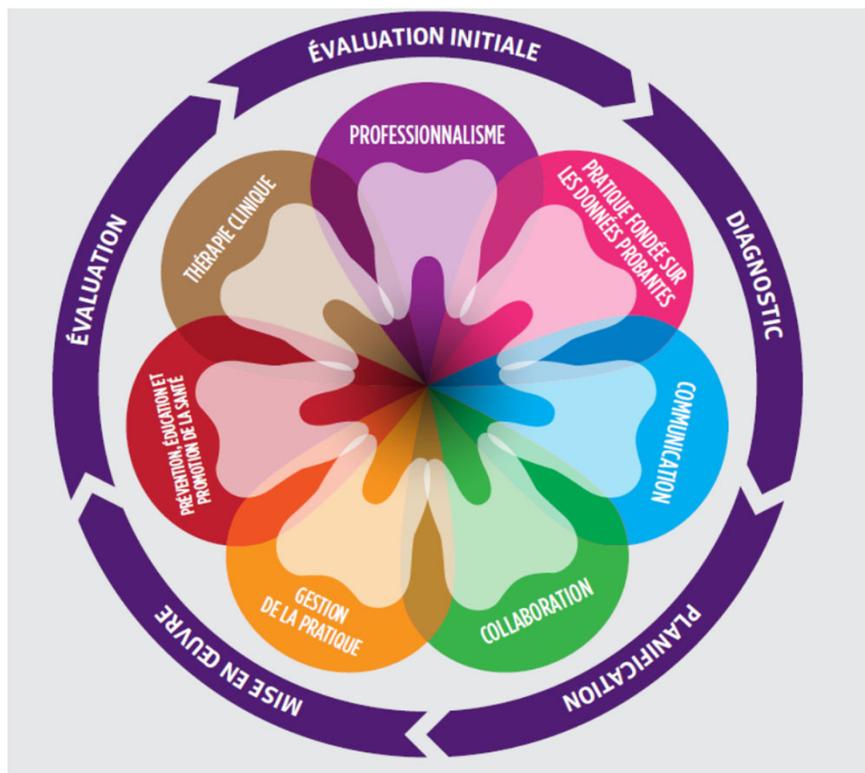
Experte de contenu = 1

Groupe de travail d'hygiénistes dentaires = 16

Hygiénistes dentaires du Canada = 783

Autres parties prenantes = 89

Cadre de référence



CANMEDS

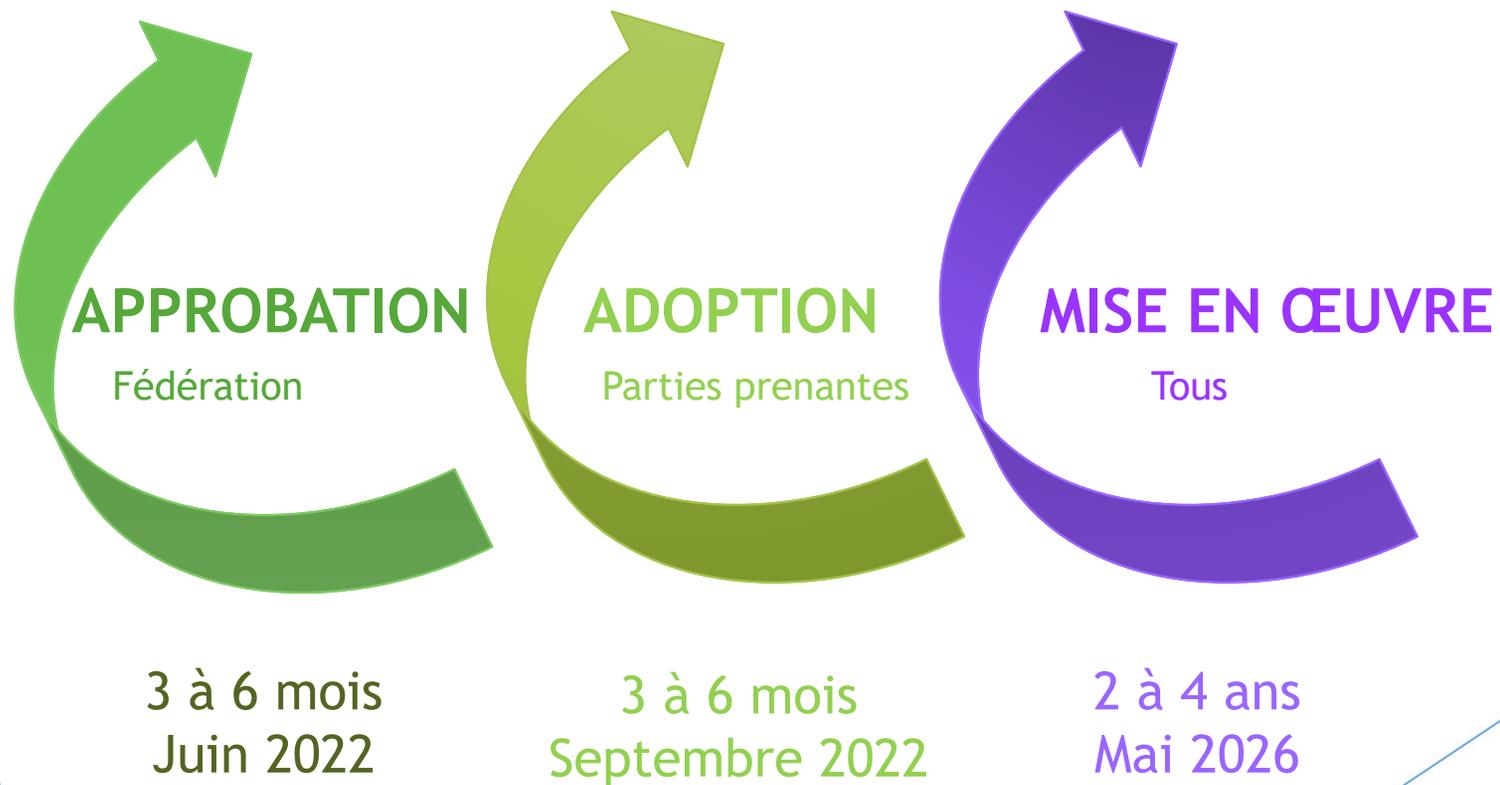
Échéancier - développement



Traduction

- Nouvelle structure
- Tendances et évolution
- Cartographie des compétences avec celles de 2010

Échéancier - implantation



Phase de mise en œuvre

- ▶ Comité consultatif sur la mise en œuvre des compétences nationales
 - ▶ FORHDC
 - ▶ Commission d'agrément dentaire du Canada
 - ▶ Examen de certification nationale
 - ▶ Enseignants

- ▶ Comité consultatif d'enseignants
 - ▶ FORHDC
 - ▶ 11 enseignants
 - ▶ H.D. issue des peuples des Premières Nations, Métis ou Inuit

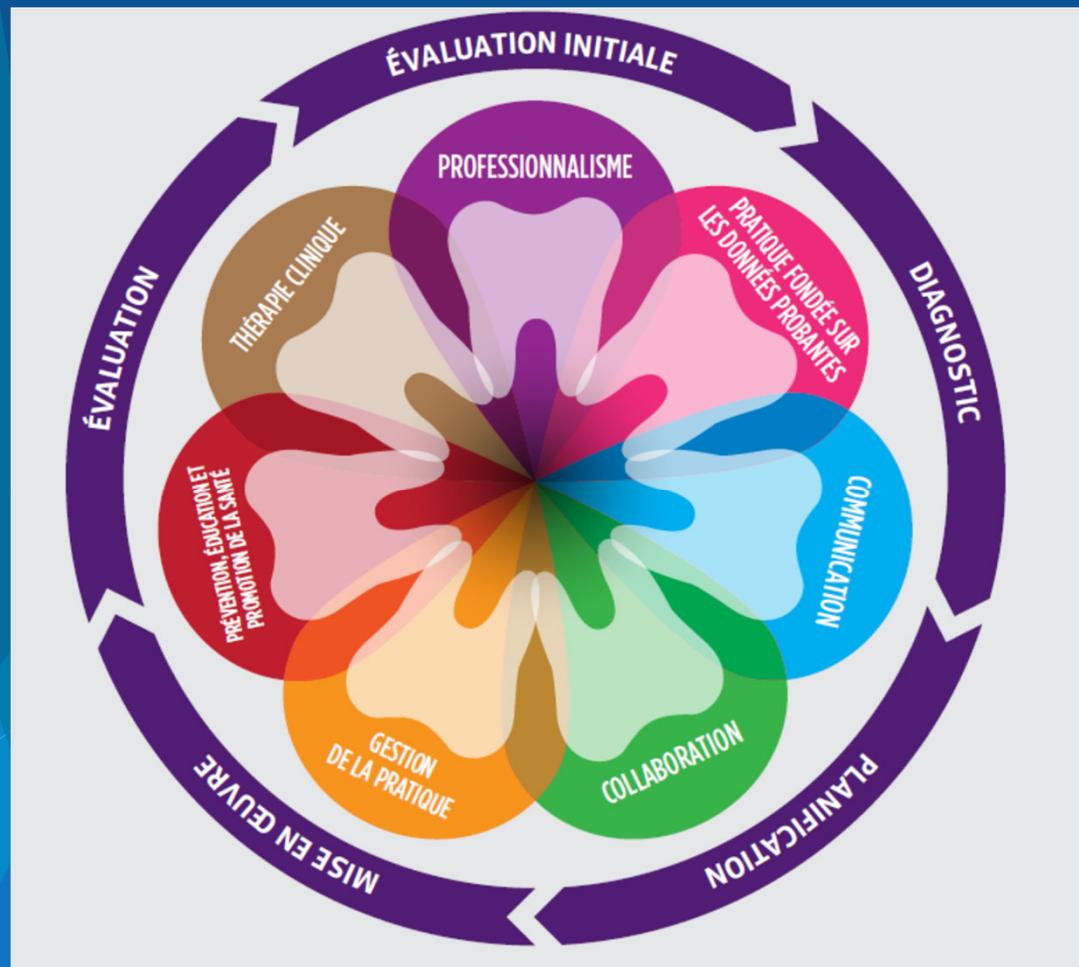
Phase de mise en œuvre

- ▶ Évaluation des compétences à la lumière des principes de sécurisation culturelle pour les peuples des Premières Nations, Métis ou Inuit
- ▶ Création du nouvel examen de certification nationale pour la cohorte de finissants de mai 2026
- ▶ Pour le Québec : considération des compétences nationales pour la refonte du programme Techniques d'hygiène dentaire

Présentation des compétences nationales



Fédération des organismes de réglementation en hygiène dentaire du Canada





NOVEMBRE 2021



Introduction	4
A Professionalisme	8
B Pratique fondée sur les données probantes	9
C Communication	10
D Collaboration	11
E Gestion de la pratique	12
F Prévention, éducation et promotion de la santé	13
G Thérapie clinique	14
Clarifications	16
Annexe A : Connaissances par domaine	21
Annexe B : Trajectoire de Bloom [®]	29
Références	32
Bibliographie	33
Collaborateurs	34

Table des matières

Compétences par domaine

Professionalisme

A.1 Avoir un comportement professionnel

A.2 Faire preuve d'un engagement à être au service de la société

A.3 Intégrer ses responsabilités professionnelles dans sa pratique

A.4 Faire preuve d'un engagement envers l'apprentissage continu

Pratique fondée sur les données probantes

B.1 Faire preuve de pensée critique, savoir résoudre les problèmes et avoir un bon raisonnement

B.2 Utiliser une approche fondée sur les données probantes pour prendre des décisions

B.3 Utiliser diverses méthodes d'enquête

Communication

C.1 Communiquer efficacement de manière verbale et non verbale

C.2 Utiliser une communication écrite efficace

Collaboration

D.1 Collaborer avec les personnes qui accèdent aux services d'hygiène dentaire

D.2 Collaborer avec des professionnels de la santé buccodentaire et d'autres personnes

Compétences par domaine

Gestion de la pratique

E.1 Effectuer des tâches administratives

E.2 Intégrer ses responsabilités législatives et professionnelles dans les politiques organisationnelles

E.3 Participer à des activités entrepreneuriales

Prévention, éducation et promotion de la santé

F.1 Diriger l'élaboration de la littérature en santé et des habiletés en matière d'autosoins buccodentaires

F.2 Participer aux activités de prévention, d'éducation et de promotion de la santé

F.3 Participer à la défense d'intérêts pour pallier les inégalités en matière de santé buccodentaire

Thérapie clinique

G.1 Évaluer l'état de santé général et buccodentaire

G.2 Poser un diagnostic d'hygiène dentaire

G.3 Créer un plan de soins d'hygiène dentaire

G.4 Mettre en œuvre le plan de soins d'hygiène dentaire

G.5 Évaluer l'efficacité des soins d'hygiène dentaire

Domaine / Compétences / Critères de rendement / Connaissances

B Pratique fondée sur les données probantes

Les hygiénistes dentaires sont voués à l'excellence dans leur pratique professionnelle par la pensée critique, l'apprentissage continu et la prise de décisions fondée sur les données probantes. L'intégration d'une pratique fondée sur les données probantes permet d'optimiser les soins de santé buccodentaire.

Un hygiéniste dentaire compétent doit :

COMPÉTENCE	CRITÈRES DE RENDEMENT	CONNAISSANCES
B.3 Utiliser diverses méthodes d'enquête 	B.3.1 Comprendre comment les connaissances sont construites. B.3.2 Cerner les lacunes en matière de connaissances actuelles et de données probantes . B.3.3 Participer aux activités de recherche . B.3.4 Transmettre le savoir aux autres.	Paradigmes de recherche Méthodologies de recherche qualitative et quantitative Consentement éclairé Éthique en matière de recherche Instruments de recherche Collecte de données Analyse de données et thématique Statistiques descriptives et inférentielles Cadres d'application des connaissances, de diffusion et de mobilisation Protocole de recherche et rédaction de manuscrit

Domaine / Compétences / Critères de rendement / Connaissances

G Thérapie clinique

La thérapie clinique comprend la prestation de soins d'hygiène dentaire préventifs, thérapeutiques et de soutien. À titre de cliniciens, les hygiénistes dentaires utilisent le modèle du processus de soins en hygiène dentaire pour prodiguer des soins sécuritaires et complets orientés vers la personne, à une clientèle diversifiée de tous les âges.

Un hygiéniste dentaire compétent doit :

COMPÉTENCE	CRITÈRES DE RENDEMENT	CONNAISSANCES
G.1 Évaluer l'état de santé général et buccodentaire 	G.1.1 Cerner les préoccupations principales du client. G.1.2 Obtenir des antécédents exhaustifs personnels , médicaux et buccodentaires. G.1.3 Évaluer les signes vitaux des clients selon la pratique de l'hygiène dentaire. G.1.4 Déterminer les contre-indications aux soins en hygiène dentaire. G.1.5 Évaluer les facteurs de risque de maladie . G.1.6 Évaluer les habitudes d'hygiène buccodentaire. G.1.7 Effectuer des examens buccodentaires approfondis. G.1.8 Rédiger des énoncés diagnostiques. G.1.9 Discuter du diagnostic avec d'autres personnes selon le cas.	Principes médicaux, juridiques et déontologiques Signes vitaux Consentement éclairé Examens (tel que défini dans le document) Indices de santé buccodentaire Facteurs de risque (tel que défini dans le document) Évaluations du risque de carie Classifications parodontales Lien entre la santé physique et la santé buccodentaire Instrumentation Sondage parodontal Niveaux de l'attachement clinique Radiographie Empreintes, modèles d'étude et appareils buccodentaires

Trajectoire de Bloom

CONNAISSANCES

DOMAINE D'HABILITÉS (Y COMPRIS LES HABILITÉS MENTALES ET LA DE

NOM	DESCRIPTION	NOM	DESCRIPTION
C0	Prise de conscience « Incompétence consciente ».	H0	Prise de conscience « Incompétence consciente ».
C1	Mémorisation « Savoir quelque chose ». Se souvenir de données, définitions et des lois.	H1	Préparation Connaître les étapes d'un processus et être prêt à agir en conséquence. Reconnaître les limites (santé et sécurité).
C2	Compréhension « Connaître la raison ». Comprendre, traduire, expliquer un problème dans ses propres mots.	H2	Essai Imiter : observer et copier le comportement d'une autre personne, suivre des directives. Le rendement est parfois de moindre qualité. Réponse guidée : Acquérir une habileté en imitant d'autres personnes et par essais et erreurs. Un bon rendement est obtenu.
C3	Mise en application Savoir comment utiliser un concept dans une situation. Mettre en application ses apprentissages au travail. Mettre une théorie en pratique; démonstration.	H3	Compétence de base « Compétence consciente ». Les réponses apprises sont devenues des habitudes, exécutées avec confiance, de manière précise et compétente. Quelques erreurs mineures.
C4	Analyse Savoir comment analyser l'information pour la résoudre. Faire la distinction entre les faits et les suppositions. Comprendre la structure, la construction et les liens internes.	H4	Compétence avancée Une grande habileté comprend la capacité d'accomplir une tâche complexe. Une habileté démontrée par une tâche accomplie rapidement, de façon précise et très coordonnée. Coordonner et intégrer une série d'actions pour atteindre l'harmonie. Cette catégorie comprend les tâches effectuées sans hésitation, de façon autonome.
C5	Évaluation Être capable de soupeser les idées et d'avoir une opinion. Évaluer l'efficacité des concepts, à l'efficacité et à la viabilité. Utiliser des stratégies et se faire une opinion d'après les résultats.	H5	Expertise « Compétence inconsciente ». Un rendement de haut niveau devient naturel et réflexif. La personne a perfectionné ses habiletés et peut s'adapter à diverses situations de manière efficace à des situations imprévues. Par exemple, changer des directives en fonction des besoins des apprenants. Utiliser un équipement pour effectuer une tâche à laquelle on n'est pas habitué au départ (sans endommager l'équipement et sans mettre quiconque en danger).
C6	Création Être capable de regrouper les renseignements et de les organiser. Créer une structure ou un système. Former un tout, surtout dans le but d'obtenir des tendances, structures, systèmes, approches.	H6	Compétence créative Créer de nouvelles habitudes pour répondre à une situation particulière ou résoudre un problème précis. Les résultats d'apprentissage mettent en valeur la créativité acquise par l'expérience. Acquérir de nouvelles techniques et mettre au point de nouvelles méthodes.

Atelier

CONSIGNES

Équipes 8 personnes, idéalement de différents collèges

Remplir les colonnes du tableau au verso du document

BUT

Exercice de discussion et de réflexion afin d'effectuer une réflexion commune sur l'application de la trajectoire de Bloom pour la compétence indiquée

Réponses demeureront confidentielles : les animateurs ne recueilleront pas les questionnaires remplis

DURÉE

20 minutes en sous-groupes et 10 minutes de retour en plénière

Merci pour votre participation!

